

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 5
Протокол №1
от «30» августа 2024г. № 1

«Утверждена»
приказом заведующего МБДОУ ЦРР №5
от «31» августа 2024г. № 131 -П



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития
ребенка-детского сада №5 муниципального образования Усть-Лабинский район
разработана **в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного
образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в
Минюсте России от 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России
от 08 ноября 2022 г. №995 и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте
России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-29
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	29-30
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30-35
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	36-41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41-45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45-51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51-54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54-58
2.6	Направления и задачи коррекционно– развивающей работы	58-66
2.7	Иные характеристики содержания Программы	66-67
2.8	Рабочая программа воспитания	67-109
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого– педагогические условия реализации Программы	110
3.2	Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды	110-128
3.3	Материально– техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128-136
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	136
3.5	Кадровые условия реализации Программы	136-137
3.6	Режим и распорядок дня	137-142
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	142-151
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	152-156
	Приложения к Программе : Приложение №1: План мероприятий «Фестиваля добрых дел» Приложение №2 «Программа социокультурной адаптации для детей мигрантов»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №5 муниципального образования Усть – Лабинский район (далее – ДОО), разработана рабочей группой педагогов в составе: старшие воспитатели Павлючук И.А., Клесова Т.В., воспитатели: Романова И.Г., Грачева Ю.В. Корниенко Н.Г., учитель-логопед Захарова О.А., председатель ПК –социальный педагог Менлязова А.А., представитель родительской общественности – Акользина М.В. (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 29.05.2023 № 100/1_П).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и *Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»(далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	---	---------------------------------

Группы общеразвивающей направленности: группы раннего возраста	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно– эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях групп раннего возраста, в музыкальном зале, на территории с воспитанниками от 1,5– 3 лет</i>	80/20
Группы общеразвивающей направленности: младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно– эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях групп раннего возраста, в музыкальном зале, на территории с воспитанниками от 3-7 лет</i>	90/10
Группы общеразвивающей направленности: старшие и подготовительные к школе группы		<i>Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	92/8

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок реализации– до внесения изменений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно– нравственных ценностей русского народа, исторических и национально– культурных традиций.

К традиционным российским духовно– нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно– творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно– деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект– субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов,

требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы и подходы:

- 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*
- 2. Второй принцип целостный подход в решении педагогических задач:*
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
- 4. Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда*

могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Ю.В.Илюхиной, М.Н.Головоневой предназначена для наполнения части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО. В программе описаны необходимые организационные и содержательные условия осуществления образовательной деятельности, благодаря которым дети 6-7 лет будут иметь возможность получить первичные представления о безопасности в мире информации и овладеть начальными компетенциями, позволяющими критично и самостоятельно осмысливать информационный поток.

Цель: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи: создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности освоения безопасного медиaprостранства;

-обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

-создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

-поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

-способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира(информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР№5 построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка– детский сад № 5 муниципального образования Усть– Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ ЦРР №5.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по двум адресам, которые находятся в удаленном расстоянии друг от друга: по улице Центральная 25, расположенной в восточной части города, в новом стремительно развивающемся районе Поле Чудес, в непосредственной близости от остановки общественного транспорта, в то же время в стороне от оживленных улиц; улица Марии Овсянниковой, 11 расположена в центральном районе города, в шаговой доступности от авто/жд вокзалов, что является преимуществом для посещения жителей района.

Место нахождения учреждения: 352330, Краснодарский край ,г.Усть– Лабинск, ул.Марии Овсянниковой, д. 11; ул.Центральная,д.25.

Почтовый адрес: 352330, Краснодарский край, г.Усть– Лабинск, ул. Марии Овсянниковой, д. 11; ул.Центральная,д.25.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного

возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Группы формируются по одновозрастному принципу.

В Бюджетном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273– ФЗ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с далее – ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. В Бюджетном учреждении в группах общеразвивающей направленности наряду с Программой, реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ОНР, ЗПР, РАС) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Механизмом адаптации Программы Бюджетного учреждения для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (далее – АОП для детей с ОНР), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития далее – (далее – АОП для детей с ЗПР) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра- (далее –АОП для детей РАС)

В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детском саду №5 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

– 10 возрастных групп. Из них общеразвивающей направленности:

1– я младшая группа (с 2 до 3– х лет)– 2.

Младшая группа (с 3– х до 4– х лет) – 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти лет) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти лет) – 1.

Подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)– 1

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

ул.Центральная,д.25

– 14 возрастных групп:

1– я младшая группа(с 2– х до 3– х лет)– 2.

Младшая группа(с 3– х до 4– х)– 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти)– 2.

Подготовительная к школе группа (с 6– ти до 7 лет)– 2.

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4– 8лет).

1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аукустического спектра(4– 8лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

– 1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

– 1 подготовительная к школе группа (с 6– х до 7– ти лет).

Количество воспитанников соответствует нормам СанПин– в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: Всего – 105 человек: АУП – 3 человека (заведующий – 1, заместитель по АХЧ – 1, заместитель по ВМР – 1) педагогические работники – 57 человек (старший воспитатель – 2, воспитатели – 42, учитель – логопед – 5, учитель– дефектолог 2, педагог– психолог – 4, музыкальный руководитель – 2, физ. руководитель – 1, педагог доп. образования – 2) УВП – 32 человека (заведующий хозяйством– 1, старшая медсестра – 1, делопроизводитель – 1, контрактный управляющий – 1, специалист по охране труда – 1, младшие воспитатели – 23, дворник – 2, уборщик помещений – 2) МОП – 13 человек (повар – 4, кухонный рабочий – 2, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спец одежды – 2, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 3).

Режим работы Бюджетного учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом Бюджетного учреждения в соответствии с Санитарно– эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания» Реализация режимных моментов, комплексного– тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

Режим работы: – пятидневная рабочая неделя

– продолжительность работы МБДОУ ЦРР№5 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

– выходные дни – суббота, воскресенье.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

– **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

– **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

– **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содержание национально– регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко– краеведческого воспитания, духовно– нравственного воспитания через:

– формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Краснодарского края;

– развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

– ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Взаимодействие МБДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. Социокультурное окружение Бюджетного учреждения и формы взаимодействия с социальными партнерами представлены в таблице 1.

Таблица 1.– Социальные партнеры

№п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г.Усть–Лабинска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества.
2.	МБУ «ЦРО» муниципального образования Усть–Лабинский район	Методическое сопровождение работы КЦ, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников
3.	Усть– Лабинская городская детская библиотека	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно– информационной деятельности; – организация информационно– просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть– Лабинский социально– педагогический колледж»	Организация методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, организация педагогической практики студентов.
5.	Районный историко–краеведческий музей и музея народного умельца по дереву Дончакова	Разработка активных методов ознакомления дошкольников с историей родного города: – апробация и в ходе работы активные методы формирования представлений детей 5– 7 лет об истории родного города и края на основе взаимодействия с краеведческим музеем; – использование наряду с традиционными экскурсиями в музей, образовательная деятельность в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея; – создание условий для закрепления представлений о истории родной земли, полученные на экскурсиях и занятиях, в разных видах творческой деятельности.
6.	ГИБДД Усть– Лабинского района	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и

		взрослых на дорогах.
7.	Совет ветеранов Усть-Лабинского района	Принимать участие в совместных мероприятиях ДООУ и районного Совета ветеранов. Вести совместную работу с родителями по воспитанию у детей желания заботиться о ветеранах, людях пожилого возраста, доставлять им радость.
8.	Районный и городской Дом культуры	Объединить усилия ДООУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Участие в совместных мероприятиях ДООУ и районного и городского дома культуры
9.	Районная детская поликлиника	Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников здравоохранения для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы Своевременная вакцинация, проведение профилактических прививок согласно плану

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто– весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200– 250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек – 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11– 12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16– 18– ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все

движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно– действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно– орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и

семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно– орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно– образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести– восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по– прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с

одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту–ту», «ав–ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками– заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко– подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно– деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как

поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно– игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно– игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно– игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто– весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно– деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно– действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000– 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух– трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно– действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные

ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам– символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно– чувственного«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами– заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой– либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто– весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три–четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три–четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама–дочка, врач–пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три–четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не

опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2–3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто– весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре– пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7– 8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех– пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно– схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех– пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно– ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно– двигательной систем, зрительно– моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно– схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно– логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно– ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5– 6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно– ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять– шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно– познавательная и внеситуативно– личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно– деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто– весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести–семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9–11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60–70 минут, по сравнению с 45–50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти–шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести–семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10–15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно–образного. Формируются основы словесно–логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей

развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно– ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно– личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно– деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая

идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка на документ, страница
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	ФОП ДО п.15.2 стр.7-8
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	ФОП ДО п.15.3.1 стр.8-10
15.3.2	к пяти годам	ФОП ДО п.15.3.2 стр.10-12
15.3.3	к шести годам	ФОП ДО п.15.3.3 стр.12-15
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО п.15.4 стр.15-17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Умение детей слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова,

запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное).

Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»).

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Ю.В.Илюхиной, М.Н.Головоневой.

-ребенок способен самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;

-различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;

-устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;

-иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;

-принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций.**

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно–исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 2–3 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 3–4 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 4–5 лет.

О Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 5–6 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 6–7 лет.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Мониторинг музыкального образовательного процесса

Мониторинг детского музыкального развития проводится два раза в год (последние две недели месяца сентября и апреля) основан на диагностическом инструментарии инновационной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (от 2 до 7 лет)

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

К трём годам при успешном освоении программы по музыкальному воспитанию у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов музыкальной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится в парах и по одному;

– называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик, барабан.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении программы по музыкальному воспитанию у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов музыкальной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнаёт знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо – громко);
- поёт, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчик, металлофон, барабан и др.).

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы по музыкальному воспитанию у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов музыкальной деятельности:

- узнаёт песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты– септимы);
- может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

К шести годам при успешном освоении рабочей программы по музыкальному воспитанию достигается следующий уровень развития музыкальных способностей ребёнка:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец песня), звучание музыкальных инструментов;

- может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами

Итоговые результаты освоения программы

К семи годам при успешном освоении рабочей программы по музыкальному воспитанию достигается следующий уровень развития музыкальных способностей ребёнка:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, шаг польки);
- инсценирует песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Мониторинг освоения музыкальной образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов музыкальной деятельности. Данные о результатах мониторинга музыкальный руководитель заносит в таблицу:

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей – гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

- отношение к расставанию с родителями.
- изменение показателей физического развития ребёнка.
- адаптация к режимным моментам.
- взаимодействие с коллективом сверстников.
- отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится **мониторинг физической подготовленности**, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально– психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги– психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
18.2	1– 2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.18.2, стр.21-22
18.3	2– 3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.18.3, стр.22-24
18.4	3– 4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.18.4, стр.24-27
18.5	4– 5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.18.5, стр. 27-31
18.6	5– 6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.18.6, стр. 31-36
18.7	6– 7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.18.7, стр. 36-41
18.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.18.8., стр.41-42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
19.2	1– 2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.19.2, стр.43-44
19.3	2– 3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.19.3, стр.45-47
19.4	3– 4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.19.4, стр.47-49
19.5	4– 5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.19.5, стр.49-51
19.6	5– 6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.19.6, стр.51-54

19.7	6– 7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.19.7, стр.54-56
19.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.19.8, стр.56-57

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
20.2	1-2 года /группа раннего возраста	ФОП ДО п.20.2, стр.58-60
20.3	2– 3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.20.3, стр.60-62
20.4	3– 4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.20.4, стр.62-65
20.5	4– 5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.20.5, стр.65-69
20.6	5– 6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.20.6, стр.69-72
20.7	6– 7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.20.7, стр.72-76
20.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.20.8, стр.76

Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
21.2	1– 2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.21.2, стр.77-78
21.3	2– 3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.21.3, стр.78-82
21.4	3– 4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.21.4, стр.83-90
21.5	4– 5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.21.5, стр.90-98
21.6	5– 6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.21.6, стр.99-109
21.7	6– 7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.21.7, стр.109-121
21.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.21.8, стр.121

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
22.2	1– 2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.22.2, стр.123-124
22.3	2– 3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.22.3, стр.124-126
22.4	<p>3– 4 года/ 2 младшая группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><i>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i></p> <p><i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i></p>	ФОП ДО п.22.4, стр.127-130
22.5	<p>4– 5 лет / средняя группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</i></p> <p><i>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при</i></p>	ФОП ДО п.22.5, стр.130-134

	<p><i>спуске, катание на санках друг друга.</i></p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i></p>	
<p>22.6</p>	<p>5– 6 лет/ старшая группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</i></p> <p><i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение</i></p>	<p>ФОП ДО п.22.6, стр.134-140</p>

	<i>на груди, плавание произвольным способом.</i>	
22.7	<p>6– 7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p><i>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</i></p>	<p>ФОП ДО п.22.7, стр.140-147</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	<p>ФОП ДО п.22.8, стр.148</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Ю.В.Илюхиной, М.Н.Головоневой

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648– 20 и СанПиН 1.2.3685– 21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	в раннем возрасте (1 год – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Информационно–рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно–рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки, картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследований и образно– символический материал, в том числе макеты, платы, модели, схемы</p> <p>Различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно– экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования</p> <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал: дидактические, музыкально– дидактические игры; музыкально– ритмические движения, этюды– драматизации.</p> <p>Природный материал и др.</p>	<p>Презентации, мультимедийная техника, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, интерактивный стол и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технологии проектной деятельности; Личностно– ориентированные технологии;</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии эффективной социализации; «Говорящая» среда; ТРИЗ– Технологии; ЛЕГО – технологии Технологии проектной деятельности; Технология познавательно– исследовательской деятельности; Информационно– коммуникационные технологии;</p>

	<p>Личностно– ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника и воспитателя; Технологии сотрудничества</p>
	<p>Дистанционные образовательные технологии: психолого– педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования; оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей</p>

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*Региональный компонент**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента*

<i>ОО</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Усть-Лабинске, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытно – экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции. <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <p><i>Экскурсии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по помещениям и территории детского сада; – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона. <p><i>посещение мини – музея «Кубанское подворье» в ДОО</i></p> <p><i>беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</i></p>
<i>Физическое развитие</i>	<i>физкультурно-оздоровительные совместные проекты просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах, беседы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</i> рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> <p><i>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<i>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички,</i>

	<p><i>дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь») тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта; игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения: (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</i></p>
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему– то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно–ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно– исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Формы работы	
1 год – 3 года	
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно– предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно– деловое общение со взрослым и эмоционально– практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно– отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки) 	
3-8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно– ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно– конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно– деловое, внеситуативно– познавательное, внеситуативно– личностное) и сверстниками (ситуативно– деловое, внеситуативно– деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно– исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно– бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально– ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально– коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.

<p>Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра– экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра– драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно– исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически</p>

Экспериментирование со звуками Музыкально– дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Контрольно– диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач

воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Для занятия в творческих мастерских в группах созданы условия, в которых дети могут заниматься рукоделием, изготовлением поделок из различных материалов. Материал для творчества: природный и бросовый, пластилин, соленое

тесто, краски и карандаши, раскраски, бумага разных видов, ткань, нитки и пряжа, магнитные доски, ковровое полотно, схемы, модели и т. д. Результаты работы в творческих мастерских: создание книжек– самоделок, создание продуктов детского рукоделия, которые выставляются в приемных группах на стендах, используются для украшения интерьера групп, лестничной площадки детского сада. В группах постоянно организуются творческие выставки детских работ. На сайте ДОУ – фоторепортажи с выставок.

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини– музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Мероприятия по народному календарю ведь приоритетным направлением нашего учреждения является нравственно– патриотическое воспитание. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно– бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Одним из традиционных мероприятий МБДОУ ЦРР№5 является ежегодный «Фестиваль добрых дел», который проводится перед праздником Пасхи.*

Цель: содействие формированию нравственных морально– этических ценностей у дошкольников через систему специальных событий с вовлечением детей в активные самостоятельные действия.

Задачи:

формировать потребности и мотивы нравственного поведения детей;
обогащать эмоциональный мир дошкольников;
закрепить знания детей о морали и милосердии, уважении к сверстникам и взрослым людям;
воспитывать чувства терпимости и толерантности;
поощрять творческие возможности дошкольников;
способствовать укреплению семейных ценностей.
Ожидаемые результаты:
формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности;
обогащение эмоционального мира дошкольников, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия и толерантности;
формирование у детей ответственности за свое поведение, за отношение к сверстникам и другим окружающим людям;
снижение агрессивности в поведении дошкольников.
Составлен план мероприятий «Фестиваль добрых дел»(см.Приложение №1 к ОП ДО МБДОУ ЦРР№5).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3– 4 года	4– 5 лет	5– 7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, – постоянная поддержка желания преодолеть трудности; – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; – нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма– схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) «Вопрос дня». Каждый день мы меняем в его кармашке отпечатанные вопросы: «Почему мы говорим человеку: Будь здоров! Когда он чихает?», «Где живет Дед Мороз?», «Как и когда, спят рыбы?», «Почему вода в море соленая?» и т.п. Дети сами задают интересующие их вопросы, и вместе с педагогом в течение дня находят ответы на загадки повседневной жизни.

8) «Живая стена» с различными дидактическими играми, которые дают возможность детям активно взаимодействовать с наполняемым материалом. Она может быть магнитной, либо разделена по секциям, меловая доска и т.п. Это вызывает большой интерес у детей, поможет сформировать представление об окружающем мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого– педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами

и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально– дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого– педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми;	дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико– аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, вопросы и предложения «Почта доверия» педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары–практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	представители); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки– передвижки для родителей (законных представителей); совместные проекты, создание коллекций, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, семейный календарь, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, викторины тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии.
Ответственное и осознанное родительство	дистанционное консультирование	участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		– помощь в создании предметно–
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

Социальное направление – включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

1. Информационное направление – информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

2. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

3. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

4. Социально– педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально– педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми– мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации (см. Приложение №2 к ОП ДО МБДОУ ЦРР№5).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно– развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

К основным категориям с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушением опорно– двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с РАС (расстройства аутистического спектра);

– дети с множественными нарушениями (сочетание двух и более психофизических нарушений).

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого– педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого– педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляется педагогами– психологами, учителями– дефектологами, учителями– логопедами. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно– развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого– педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно– развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает в себя следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого– педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально– волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально– коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого– педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей– мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально– психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого– педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Коррекционно– развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно– развивающих программ/методик психолого– педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально– волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно– развивающей работы с ребенком.

Информационно– просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого– педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн– консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально– типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми– инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной

адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми– инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4– х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно– ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно– развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально– волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого– педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1) Направленность коррекционно– развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия

поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно– развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого– педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого– педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально– коммуникативной, личностной, эмоционально– волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально– приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого– педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми– инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагогов– психологов, учителей– логопедов, учителей– дефектологов;

- лично– ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого– педагогические технологии, учебно– методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно– развивающей и воспитательно– образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

С целью оказания коррекционной логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения произношения отдельных звуков, нарушения в развитии устной речи учителями– логопедами КРР осуществляется деятельность в рамках Логопедического пункта.

Основными задачами логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушения звукопроизношения и развития фонематических компонентов речи воспитанников МБДОУ;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению основной образовательной программы дошкольного образования и успешному обучению в школе;
- оказание консультативной помощи родителям(законным представителям)

педагогам МБДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонетико– фонематические;
- фонетические.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте МБДОУ являются индивидуальные и подгрупповые занятия. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт учитель– логопед заполняет речевую карту, указывая соответствующий характер нарушения.

Занятия с детьми на логопедическом пункте ДОУ проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет 2– 3 занятия в неделю. Учитель– логопед проводит занятия в соответствии с планом индивидуальной и подгрупповой коррекционно– развивающей работы с детьми.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы (см. раздел по КРР).

Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Создание современной Модели Консультационного центра с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО "ШАГ ВПЕРЕД" по оказанию методической, консультационно- психолого- педагогической, коррекционно- развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации».

Участник Федерального проекта «Стань чемпионом» Института возрастной физиологии Российской академии образования. Присвоен статус пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей на территории Краснодарского края, реализующим программу раннего физического развития детей. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста предназначена для ДОО. Участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей. Реализация проекта осуществляется в данном направлении пункта 4 «Б» перечня поручений Президента РФ от 07.01.2021г.

Цель проекта: создание дистанционной модели, обеспечивающей образовательное пространство для оказания консультативной помощи родителям

детей дошкольного возраста.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>получить уважение, признание, радость.</i> - <i>развивать гибкость мышления и разнообразие способов действий;</i> - <i>находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей.</i> 	

ДУХОВНО– НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально–ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно– нравственное воспитание направлено на развитие ценностно– смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско– взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно– историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;</i> - <i>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;</i> - <i>развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Задачи:</i> - <i>формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно– нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Задачи:</i> - <i>развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</i> - <i>формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;</i> - <i>приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Задачи:</i>	

- *формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</i> - <i>формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;</i> - <i>воспитывать навыки организации своей работы;</i> - <i>формировать элементарные навыки планирования.</i> 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</i> - <i>воспитывать любовь к прекрасному;</i> - <i>развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</i> - <i>формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать</i> 	

его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно– оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У выпускника ДОО воспитано чувство ответственности и заботливого отношения к месту своего проживания, сформирована потребность поддерживать чистоту и эстетически облагораживать данное место.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет

мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><u>Цель</u>-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><u>Предметом</u> деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><u>Смысл</u> деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p><u>Миссия</u> нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому</p>
---	--

	ребенку возможности радостно и содержательно прожить самооценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО(п.14.3).Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ ЦРР№5– это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение осуществляет</p>

	<p>образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по двум адресам, которые находятся в удаленном расстоянии друг от друга: по улице Центральная 25, расположенной в восточной части города, в новом стремительно развивающемся районе Поле Чудес, в непосредственной близости от остановки общественного транспорта, в то же время в стороне от оживленных улиц; улица Марии Овсянниковой, 11 расположена в центральном районе города, в шаговой доступности от авто/жд вокзалов, что является преимуществом для посещения жителей района.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально-педагогической и естественно-научной направленностей.</p> <p>С 2021года ДОО является муниципальной инновационной площадкой «Создание современной Модели Консультационного центра с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО «ШАГ ВПЕРЕД» по оказанию методической, консультационно -психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; -сотрудничество; -уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на</p>

	<p>основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; -ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; -единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера. <p><u>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</u></p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка–всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать

	<p>ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада. <p>Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p><u>Региональные особенности</u></p> <p>ДОО располагается на территории города Усть-Лабинска, небольшого города на территории Краснодарского края, на берегу реки Кубань, который славится своими достопримечательностями и традициями, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); -принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; -принцип вариативности воспитательных стратегий в

	<p>воспитательном пространстве Кубанской й культуры.</p> <p><u>Конфессиональные особенности</u></p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, дагестанцы, адыгейцы, украинцы и т.д.</p> <p>Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i></p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). -внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, управление образованием, ЦРО и т.п.) <p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.</i></p> <p><i>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками</i></p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки (творческие мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки,

игровые, мини-лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	«Центры двигательной активности» в группах Футбольное поле Спортивные площадки на улице Физкультурный зал совмещен с музыкальным(ул.Марии Овсянниковой), физкультурный зал (ул.Центральная) 6 Игровых площадок на улице (ул.Марии Овсянниковой), 13 игровых площадок (ул.Центральная) «Тропа здоровья» на спортивной площадке Патио для босохождения
Социальное	Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога Прогулочные площадки Центр сюжетно-ролевых игр Уголки уединения в группах Аллея выпускников
Познавательное	Мини-музеи в группах « Мы живем на Кубани» Экологическая тропа вокруг здания ДОО «В гостях у сказки» Экологические тропинки на игровых участках Центры детского экспериментирования Центры сенсорного развития(группы раннего возраста). Познавательные центры в группах:«Хочу все знать»,«Познавайка»,«Эрудит»,«Строитель»
Этико-эстетическое	Изобразительная студия «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); Центры ИЗО –деятельности в группах:

	Центры музыкального воспитания (музыкальная деятельность), Центры театрализованной деятельности
Трудовое	Уголки дежурств «Книжкина больница»
Патриотическое	Мини-музеи в группах «Мы живем на Кубани» Символика Музей под открытым небом «Кубанское подворье» «Центры патриотического воспитания» в группах

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в

соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети– дети
- Педагог– педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально–родительского сообщества	детско– взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и

потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.
---------------------	--	----------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально– родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско– взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско– взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Поезд Победы;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Птичьей столовой»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем

детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Кружковая деятельность. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

«Творческие конкурсы, конкурсы поделок» позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку,

выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Встречи с интересными людьми»—расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

«Вопрос дня». Каждый день мы меняем в его кармашке отпечатанные вопросы: «Почему мы говорим человеку: Будь здоров! Когда он чихает?», «Где живет Дед Мороз?», «Как и когда, спят рыбы?», «Почему вода в море соленая?» и т.п.

Дети сами задают интересующие их вопросы, и вместе с педагогом в течение дня находят ответы на загадки повседневной жизни.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Мероприятия по народному календарю ведь приоритетным направлением нашего учреждения является нравственно-патриотическое воспитание. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на

основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение: «День Знаний» Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето» Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень разноцветная в гости к нам пришла» «Золотая осень» - конкурс на лучшее осеннее оформление группы Праздник « День дошкольного работника» Праздник Осени
Октябрь	Музыкально-спортивный праздник «Мой город Усть-Лабинск» Развлечение «Кубанская ярмарка» День здоровья Кукольный спектакль по ОБЖ «Незнайка на улицах города» Викторина по мультфильмам «Что. где, когда? – познавательного характера по теме , приуроченный ко Дню анимации
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери Выставка детских рисунков «Любимый взгляд мамы» Изготовление детьми подарков мамам спортивное развлечение «День народного единства» Экологическая акция «Птичья столовая»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества « Новогодняя красавица» «Новогодняя сказка» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы Письма-открытки для детей инвалидов «Открытка другу», приуроченных к празднику Всемирного дня инвалидов Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Спортивный праздник «Школа мяча», приуроченных к празднику Всемирного

	<p>дня футбола</p> <p>Совместная творческая выставка семейных творческих работ «Сказочный мешок Деда Мороза»</p>
Январь	<p>Досуг «Зимние игры и забавы»</p> <p>Викторина «Будь вежливым всегда», приуроченный к Всемирному дню «спасибо»</p> <p>Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»</p> <p>Развлечение «Колядки для детей»</p> <p>Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!»</p>
Февраль	<p>День здоровья</p> <p>Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p> <p>Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно»</p> <p>Выставка поделок «Техника в нашей жизни» посвященная Дню защитников Отечества</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества к празднику 8 Марта «Мамины руки волшебны»</p> <p>Фотовыставка «Профессии наших мам»</p> <p>Выставка рисунков «Улыбка моей мамы»</p> <p>Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»</p> <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»</p> <p>Экологическая акция, посвященная Дню Земли</p>
Апрель	<p>Мероприятия в рамках проекта «Фестиваль добрых дел»</p> <p>Экскурсия в храм</p> <p>Выставка творческих работ к Пасхе</p> <p>Благотворительный концерт «Твори добро»</p> <p>Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам», посвященные Дню космонавтики</p> <p>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»</p>
Май	<p>Праздничное мероприятие ко Дню Победы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы</p> <p>Спортивный праздник, посвященный ко Дню семьи</p> <p>Экскурсия к памятнику Вечного огня</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Тематические развлечения «Весна красна»</p> <p>Фотовыставка «Наша жизнь в саду»</p> <p>Праздник «До свидания. детский сад!»</p>
Июнь	<p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей</p> <p>Праздник «День России»</p> <p>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»</p>

Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» Развлечение: «Люблю березку русскую»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Превращения яблочка» Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето» День Физкультурника «Веселые старты»

Традиционным для ДОО является календарно– тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности и рассматривается как примерное. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

МОДЕЛЬ ГОДА

Календарно-тематическое планирование по возрастам (примерное)

Группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Тема	Варианты мероприятий, продукт деятельности
В нашей группе адаптация. Детский сад 02.09.2024г.-13.09.2024г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).. <i>13 сентября – День образования Краснодарского края</i>
Осень наступила	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
16.09.2024г.-27.09.2024г.	

Моя семья. Мой город 30.09.2024г.-11.10.2024г.	Досуг «Моя семья» <i>1 октября – Международный день пожилых людей</i> <i>5 октября- День учителя</i>
Мои любимые игрушки в детском саду 14.10.2024г.-25.10.2024г.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. <i>15 октября – День отца в России</i> <i>21 октября- День кубанского казачества</i>
Одежда, обувь 28.10.2024г.-08.11.2024г.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек , прибауток) <i>4 ноября -День народного единства</i>
Мой дом 11.11.2024г.-22.11.2024г.	Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
А что вокруг нас? 25.11.2024г.-06.12.2024г.	Тематическая выставка «Предметы вокруг нас» <i>Праздник- День Матери</i> <i>30 ноября -«День Государственного герба Российской Федерации»)</i> (поднятие флага и слушание гимна)
Дружба, играем вместе 09.12.2024г.-13.12.2024г.	Коллективная работа «Дружат дети на планете» <i>12 декабря «День Конституции Российской Федерации»</i> (поднятие флага и слушание гимна)
Новый год 16.12.2024г.-30.12.2024г.	Новогодний утренник
Зима 08.01.2025г.-17.01.2025г.	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
Профессии 20.01.2025г.-24.01.2025г.	Фотовыставка « В мире профессий»
В гостях у сказки 27.01.2025г.-07.02.2025г.	Театрализованное представление «Путешествие по сказкам» <i>2 февраля- День освобождения Усть-Лабинского района</i> <i>08 февраля -День российской науки</i>
Папин праздник 10.02.2025г.-21.02.2025г.	Тематическое развлечение «Папин праздник»

	<i>23 февраля – День защитника Отечества</i>
Мамин праздник 25.02.2025г.-07.03.2025г.	Тематическое развлечение «Мамин праздник» <i>8 Марта- Международный женский день</i>
Весна 10.03.2025г.-21.03.2025г.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Транспорт 24.03.2025г.-28.03.2025г.	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» <i>1 апреля – Международный день птиц</i> <i>1 апреля – День смеха</i>
Фестиваль добрых дел 30.03.2025г.-18.04.2025г.	Праздник «Фестиваль добрых дел», выставки и т.д. <i>12 апреля -День Космонавтики</i>
Овощи 21.04.2025г.-08.05.2025г.	Тематическое развлечение « Овощи на грядке» <i>22 апреля - Всемирный день Земли</i> <i>1 мая – День Весны и труда</i> <i>9 мая – День Победы</i>
Фрукты 12.05.2025г.-23.05.2025г.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»(совместно с родителями творчество)
Здравствуй, лето 26.05.2025г.-06.06.2025г.	Тематический праздник «Лето пришло» <i>1 июня- День защиты детей</i> <i>06 июня- День русского языка</i>
Посуда 09.06.2025г.-20.06.2025г.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». <i>12 июня -День России</i>
Домашние животные 23.06.2025г.-04.07.2025г.	Создание игрового макета «Домашние животные»
Солнце, воздух и вода 07.07.2025г.-18.07.2025г.	Досуг опытов, экспериментов с водой, воздухом <i>8 июля- День семьи, любви и верности</i>
В мире музыки 21.07.2025г.-01.08.2025г.	Импровизированный концерт
Уроки безопасности	Досуг «Красный, желтый, зеленый»

04.08.2025г.-08.08.2025г.	<i>05 августа- Международный день светофора</i>
С физкультурой я дружу 11.08.2025г.-15.08.2025г.	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» <i>14 августа- День физкультурника</i>
Дары лета 18.08.2025г.-30.08.2025г.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

**Группы дошкольного возраста
(3-7 лет)**

Месяц Тема блока	Тематическое планирование недель	Варианты мероприятий, продукт деятельности
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	1 неделя - «День знаний» (02.09.2024г.-06.09.2024г.) Младший дошкольный возраст «Давайте познакомимся» Старший дошкольный возраст: финансовая грамотность <i>8 сентября –«Международный день распространения грамотности»</i>	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	2 неделя «Осень дарит нам подарки» (09.09.2024г.-13.09.2024г.) Младший дошкольный возраст: овощи, фрукты Старший дошкольный возраст: труд взрослых (сегодня и в прошлом России) <i>13 сентября –День образования Краснодарского края</i>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев

	<p>3 неделя «Добрый лес» (16.09.2024г.-20.09.2024г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: грибы, ягоды</p> <p>Старший дошкольный возраст: профессии взрослых(лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Краснодарского края: сегодня и прошлом России)</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»</p> <p>Виртуальная экскурсия в заповедник</p>
	<p>4 неделя «Мой любимый детский сад» (23.09.2024г.-27.09.2024г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: игры, игрушки</p> <p>Старший дошкольный возраст: профессии работников детского сада, традиции детского сада</p> <p><i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i></p>	<p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p> <p>Праздник «День Дошкольного работника»</p>
<p>Октябрь «Семьей дорожить, счастливым быть»</p>	<p>1 неделя «Наша дружная семья» (традиции семьи, ценности, взаимоотношения) 30.09.2024г.-04.10.2024г.)</p> <p><i>1 октября – Международный день пожилых людей</i></p> <p><i>5 октября- День учителя</i></p>	<p>Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей</p> <p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</p> <p>Оформление выставок семейных фотографий: «Моя</p>

		<p>семья», «Отдыхаем всей семьей»</p> <p>Конкурс рисунков «Семейное древо»</p>
	<p>2 неделя «Пожелтел наш сад» (неживая природа природных зон России) (07.10.2024г.-11.10.2024г.)</p>	<p>Составление гербария</p> <p>Выставка поделок «Разноцветный листопад»</p>
	<p>3 неделя «Моя семья живет в Краснодарском крае» (родной край, его история и культура) (14.10.2024г.-25.10.2024г.)</p> <p><i>15 октября – День отца в России</i></p> <p><i>21 октября- День кубанского казачества</i></p>	<p>Проект «Моя родословная (совместно с родителями)</p> <p>Экскурсия в городской краеведческий музей</p>
	<p>4 неделя «Пернатые друзья» (28.10.2024г.-01.11.2024г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: домашние птицы и их детеныши</p> <p>Старший дошкольный возраст: дикие птицы(Краснодарский край), зимующие и перелетные птицы</p>	<p>Изготовление макетов «Домашний двор»</p> <p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.</p>
<p>Ноябрь «Земля родная»</p>	<p>1 неделя «Я, ты, он, она- вместе целая страна» (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов) (04.11.2024г.-08.11.2024г.)</p> <p><i>4 ноября -День народного единства</i></p>	<p>Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»</p>
	<p>2 неделя «С чего начинается</p>	<p>Выставка семейного</p>

	<p>родина?» (Малая Родина- мой город) 11.11.2024г.-15.11.2024г.</p>	<p>творчества «Моя семья – за Усть-Лабинск»</p> <p>Конкурс чтецов «Усть-Лабинском я горжусь»</p>
	<p>3 неделя «Удивительный мир животных Краснодарского края» (18.11.2024г.-22.11.2024г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: домашние животные и их детеныши Старший дошкольный возраст: дикие животные , природоохранная функция государства, животные Красной книги Краснодарского края</p>	<p>Фотовыставка «Наши питомцы»(совместно с родителями творчество)</p> <p>Выставка рисунков «В осеннем лесу»(совместно с родителями творчество).</p>
	<p>4 неделя «Нет друга нежнее, чем мамочка» (25.11.2024г.-29.11.2024г.) <i>Праздник- День Матери</i></p>	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>
	<p>5 неделя «Россия-Родина, не просто слово» (01.12.2024г.-06.12.2024г.)</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p>

	<p><i>30 ноября -«День Государственного герба Российской Федерации»</i> (поднятие флага и слушание гимна)</p>	<p>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>
<p>Декабрь «Идет зима хрустальная»</p>	<p>1 неделя «В декабре, в декабре, пляшет вьюга во дворе» (09.12.2024г.-13.12.2024г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: явления неживой природы</p> <p>Старший дошкольный возраст: явления неживой природы с акцентом на региональный компонент</p> <p><i>12 декабря «День Конституции Российской Федерации» (поднятие флага и слушание гимна)</i></p>	<p>Фотовыставка «Зимний город»</p>
	<p>2 неделя «Ярмарка» (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями) (16.12.2024г.-20.12.2024г.)</p>	<p>Выставка работ народных умельцев</p>
	<p>3 -4 неделя «Новый год у ворот» (празднование Нового года у разных народов, новогодние традиции в России) (23.12.2024г.-30.12.2024г.)</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Январь «Январь — году начало, зиме —</p>	<p>2 неделя «Зимние забавы» (русские народные игры и забавы) 08.01.2025г.-10.01.2025г.</p>	<p>Спортивный праздник «Зимние забавы»</p>

середина»	<p>3 неделя «Недаром говорится -дело мастера боится»(предметы рукотворного мира, профессии взрослых) (13.01.2025г.-17.01.2025г.)</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»</p>
	<p>4 неделя «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) (20.01.2025г.-24.01.2025г.)</p>	
	<p>5 неделя « Зимние виды спорта» (27.01.2025г.31.01.2025г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: знакомство с зимними видами спорта</p> <p>Старший дошкольный возраст: история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов</p>	<p>Конкурс «Угадай вид спорта»</p> <p>Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».</p>
Февраль «Делу время-потехе час»	<p>1-я неделя «Народные промыслы России» (03.02.2025.-07.02.2025г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: Народная игрушка</p> <p>Старший дошкольный возраст «Знакомство с бытом, традициями ремеслами народов Краснодарского края»</p>	<p>Игры-забавы</p> <p>Праздник народной игрушки</p>
	<p><i>2 февраля- День освобождения Усть-Лабинского района</i></p> <p><i>08 февраля -День российской науки</i></p>	

	<p>2 неделя «От кареты-до ракеты» (10.02.2025г.-14.02.2025г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: транспорт</p> <p>Старший дошкольный возраст: история транспорта</p>	<p>Досуг «Транспорт» Организация выставки по теме «Виды транспорта» Просмотр видеофильмов, мультфильмов о транспорте (о космосе, космических явлениях) Конструирование машин</p>
	<p>3 неделя «Наша Армия родная» (профессии военных, слава русского оружия, военные герои города и края) (17.02.2024г.-21.02.2024г.)</p> <p><i>23 февраля –День защитника Отечества</i></p>	<p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p>
	<p>4 неделя «Книжкина Неделя» (24.02.2025г.-28.02.2025г.)</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка»(совместно с родителями творчество) Конкурс чтецов</p>
<p>Март «Пришла весна -отворяй ворота»</p>	<p>1 неделя «При солнышке тепло- при мамочке -добро» (03.03.2025г.-07.03.2025г.)</p> <p><i>8 Марта- Международный женский день</i></p>	<p>Праздник к Международному женскому дню Конкурс рисунков «Портрет мамы»</p>

	<p>2 неделя «Народная культура и традиции. Масленица» (10.03.2025г.-14.03.2025г.)</p>	Праздник «Масленица»
	<p>3 неделя «Обитатели морей и океанов» (17.03.2025г.-21.03.2025г.)</p> <p>Старший дошкольный возраст: экологические проекты</p>	Экскурсия в дельфинарий или океанариум (виртуальная)
	<p>4 неделя «Мой край хорош в любое время года» (сезонные изменения в неживой природе) (24.03.2025г.-28.03.2025г.)</p>	Детско-родительские проекты «Признаки весны»
<p>Апрель «Апрельские ручьи землю будят»</p> <p>ФЕСТИВАЛЬ ДОБРЫХ ДЕЛ</p>	<p>1-2 неделя «Фестиваль добрых дел» 30.03.2025г.-11.04.2025г. <i>1 апреля – Международный день птиц</i> <i>1 апреля – День смеха</i></p> <p><i>12 апреля - День Космонавтики</i></p>	Праздник «Фестиваль добрых дел», выставки, экскурсии ит.д.
	<p>3 неделя «Фестиваль добрых дел» 14.04.2025г.-18.04.2025г. <u>Фестиваль добрых дел- закрытие Фестиваля</u></p>	Благотворительный концерт
	<p>4 неделя «Весенние чудеса(сезонные изменения в живой природе России, Краснодарского края) 21.04.2025г.-28.04.2025г.</p> <p><i>22 апреля - Всемирный день Земли</i></p>	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
<p>Май «Весна пришла»</p>	<p>1 неделя «Хлеб- всему голова»(ценность хлеба, профессии взрослых) (28.04.2025г.-02.05.2025г.)</p>	Квест «Откуда хлеб пришел?»; выставка детских рисунков

	<p><i>1 мая – День Весны и труда</i></p>	<p>«Хлеб- всему голова»</p> <p>Детско-родительские проекты «Как люди научились печь хлеб», «Какие машины помогают человеку хлеб растить?»»</p>
	<p>2 неделя «Никто не забыт- ничто незабыто» (05.05.2025г.-09.05.2025г.)</p> <p>Младший дошкольный возраст: Разноцветный мир. Сенсорное развитие</p> <p>Старший дошкольный возраст: День Победы <i>9 мая – День Победы</i></p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества «Спасибоза мир!»»</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»»</p>
	<p>3 неделя «Цветущая весна» (классификация растений, цикл развития, растения родного города, края) (12.05.2025г.-16.05.2025г.)</p> <p>Ранний и младший дошкольный возраст: Цветы</p> <p>Старший дошкольный возраст: цветы, луга и поля нашей родины, природные зоны России</p>	<p>Высаживание рассады цветочна участке совместно с родителями</p>
	<p>4 неделя « Моя безопасность» (19.05.2025г.-23.05.2025г.)</p>	<p>Литературная викторина «Правила безопасности»»</p> <p>Просмотр презентаций</p>

		«Профессия Спасатель»
	<p>5 неделя «Почемучки» (познавательно-исследовательская неделя) 26.05.2025.-30.05.2025г.</p>	Проведение опытов сводой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом
<p>Июнь «Здравствуй лето»</p>	<p>1 неделя «Неделя сказок Пушкина» (02.06.2025.-06.06.2025г.)</p> <p><i>1 июня- День защиты детей</i></p> <p><i>06 июня- День русского языка</i></p>	<p>Чтение стихов о лете и сказок А.С.Пушкина (прослушивание аудиозаписи);</p> <p>Выставка книг А. Пушкина.</p> <p>Выставка рисунков по произведениям Пушкина.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку, ознакомление с произведениями А.С.Пушкина</p>
	<p>2 неделя «Мы дружные ребята» (09.06.2025г.-13.06.2025г.)</p> <p><i>12 июня -День России</i></p>	<p>Рисование на асфальте Российского флага (коллективная работа)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов,</p>
		<p>презентаций «Россия – родина моя», «Москва» и др.</p> <p>Аппликация «Российский флаг»</p>

	<p>3 неделя «Экологическая неделя «Береги природу матушки России» (16.06.2025г.-20.06.2025г.)</p>	<p>Коллективная аппликация с использованием природного материала «Земля наш общий дом»</p> <p>Тематическое развлечение «Берегите Землю»</p>
	<p>4 неделя «Самые маленькие жители Земли- Насекомые» (23.06.2025г.-27.06.2025г.)</p>	<p>Театрализованное представление «приключения Муравьишки»</p>
<p>Июль «Летняя пора»</p>	<p>1 неделя «Все профессии нужны – все профессии важны» (30.06.2025г.-04.07.2025г.)</p>	<p>Онлайн -встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Выставка рисунков «Кем я хочу стать»</p>
	<p>2 неделя- «Ребёнок в мире людей» (правила поведения, этикета, эмоции) (07.07.2025г.-11.07.2025г.)</p> <p><i>8 июля- День семьи, любви и верности</i></p>	<p>Музыкально- литературное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности (с родителями)</p>
	<p>3 неделя -«Вода-водичка» 14.07.2025г.-18.07.2025г.</p>	<p>Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой!»</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство»</p> <p>Опыты и эксперименты с водой.</p>

	<p>4 неделя -«Почему и для чего нужен воздух?» 21.07.2025г.-25.07.2025г.</p>	<p>Фотовыставка «Воздух вокруг нас»</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом</p>
	<p>5 неделя «В мире музыки» (28.07.2025г.-01.08.2025г.)</p>	<p>Тематический досуг «Путешествие в мир музыкальных инструментов»</p> <p>Концерт любимых песен</p>
<p>Август «Прощай лето»</p>	<p>1 неделя «Внимательный пешеход» (04.08.2025г.-08.08.2025г.)</p> <p><i>05 августа- Международный день светофора</i></p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Конкурс рисунков Рисование: «Дорожные знаки»</p>
	<p>2 неделя «Я расту. Я здоровье берегу» (11.08.2025г.-15.08.2025г.)</p> <p><i>14 августа- День физкультурника</i></p>	<p>Экскурсии по городу с целью наблюдения за транспортными средствами и пешеходами</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа и я- спортивная семья»</p>

<p align="center">3 неделя «Неделя Российского флага» (<i>поднятие флага и слушание гимна</i>) (18.08.2025г.-22.08.2025г.)</p>	<p align="center">Тематическое развлечение «Государственный флаг России».</p> <p align="center">Коллективная работа «Флаг России»</p>
<p align="center">4 неделя «Дары лета. Сбор урожая» 25.08.2025г.-29.08.2025г.</p>	<p align="center">Театрализованная инсценировка «Спор овощей»</p> <p align="center">Оформление газеты «Удивительные овощи»</p> <p align="center">Праздник «сбор урожая»</p>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно– пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно– пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Усть-Лабинска);

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (мини-музей «Кубанское подворье», географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, Кубани, *лэбуки «Мой Усть-Лабинск», «Мой край»*, коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Кубановедения и патриотизма» в каждой возрастной группе.);

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо–сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. *макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры*, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, *фотовыставки «Моя семья», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья»* и т.д., *опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия*);

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», «Центры экспериментирования», «Центры природы»; коллекции: ткани, бумаги, камней и др., дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, , часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в

пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, *инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия*

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого– педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно– методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ ЦРР№5.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте ДОО в подразделе «Документы» <http://5sadul.ru/pages/dostijeniya.html> и подразделе «Локальные акты, положения» <http://5sadul.ru/pages/lokalnieakti.html>; в подразделе «Внутренняя система оценки качества» http://5sadul.ru/pages/vnutrennyaya_sistema_ocenki_kachestva_obrazovaniya_vs_oko.html.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого– педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого– педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно– исторические и природно– климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально– техническим и медико– социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно– коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Старшая и подготовительная к школе группы	Интерактивный стол»Уникум»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого– педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	-ул. <u>Марии Овсянниковой</u> - имеется цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляется на сайт дошкольной организации. В наличии современная оргтехника: моноблоки, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор, проектор для мультимедиа. <u>ул.Центральная, 25</u> : принтер, цветной принтер, ноутбук, моноблок, брошюратор
Музыкальный зал	-ул. <u>Марии Овсянниковой</u> - имеется мультимедийная установка, электронное пианино, проектор для мультимедиа. <u>ул.Центральная, 25</u> : мультимедийная установка, проектор для мультимедиа

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>Группы раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.</p> <p>Кроме того, это направление обогащено другими центрами:</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p>
		<p>Направление: Познавательное развитие.</p>

<p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность.</p> <p>Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым</p>	<p>- Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»; - Уголок уединения; Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибобо, пальчиковые и другие виды театра</p>	
<p>потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении.</p> <p>Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.</p>	<p>Мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем;</p> <p>- Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).</p>	<p>Направление: Речевое развитие</p>
	<p>Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p>	<p>Направление: Художественно — эстетическое развитие.</p>

	<p>наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.</p> <p>- Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.</p>	
	<p>Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела).</p> <p>Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.</p>	<p>Направление: Физическое развитие</p>

	<p>Имеются картотеки. «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением», «Гимнастика для глаз».</p> <p>Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.</p> <p>Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей</p>	
<p>Группы старшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность.</p> <p>Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам</p>	<p>Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p>

<p>занияться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении.</p> <p>Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.</p> <p>Эта наполняемость центров зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников</p> <p>Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех</p>	<p>деятельности. Он представлен куклами разного пола и профессий, мягкими игрушками разных размеров, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов. Большим спросом пользуются коробка для девочек и коробка для мальчиков, в которых хранится бросовый материал, отходы бумаги, ткани, кожи, меха и пр. для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, там же дети находят детали военной формы, военные атрибуты, детали одежды рыцарей, богатырей, космонавтов, мужские аксессуары, предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики и большое разнообразие «подручных» материалов.</p> <p>В «Центре ряженья»: русские народные сарафаны; юбочки для девочек; рубашки для мальчиков; платочки; шляпки; сумочки; костюмы животных для драматизации русских народных сказок.</p>	
	<p>Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий</p>	<p>Направление: Познавательное развитие</p>

<p>объектов.</p>	<p>выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.</p> <p>Центр решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. - воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. <p>В группах обязательно есть центр конструктивно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания.</p> <p>Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p> <p>В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика</p>	
------------------	--	--

	<p>России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кубани.</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p>Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p>	
	<p>В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p>	<p>Направление: Речевое развитие</p>

	<p>Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p> <p>Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p>	
<p>Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.</p>	<p>В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и</p>	<p>Направление: Художественно-эстетическое развитие</p>

аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети

—
большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальный уголок представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, кастаньеты, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками педагогов. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями (лесенки из 3,5,8 ступенек, к ним – матрешки, птички и пр., иллюстрации по слушанию, пению, картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов), играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Для обогащения музыкально – слухового опыта

	детей собран песенный материал, который используется во всех режимных моментах, музыкальные произведения классиков и современных композиторов.	
Холлы, рекреации, улица		
Рекреации, холлы	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры Оснащение для галерей и выставок Бизиборды	
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность
Спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами	Стационарные стойки со щитами для баскетбола, яма с песком для прыжков, гимнастическая лестница для лазания, лесенка – стремянка для лазания, вертикальные цели для метания, бум для равновесия «змейка» для равновесия, футбольные ворота, футбольная площадка, спортивный комплекс(веревочная лестница, кольца, рукоход, лесенки для лазания, турник, стенка для лазания), спортивно – игровой комплекс(лесенка для лазания, канат, горки для скатывания)	Центр организации разнообразной двигательной деятельности на свежем воздухе
<i>Музей под открытым небом «Кубанское подворье»</i>	Печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также	

	<p>животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. лавки, стол, сундук;</p> <p>Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям родного края.</p>	
Иные помещения		
Кабинет заведующего	Создана вся нормативно правовая база для управления дошкольной организацией, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные	Управление ДОО
Методический кабинет	<p>Методический материал расположен по блокам: «Нормативные документы»; «Учебно-методическое обеспечение»; «Наглядно- иллюстрационный материал»; «Литература педагогическая, детская, периодическая печать, произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии». Выделены разделы: Воспитание детей раннего возраста; взаимосвязь в работе дошкольной организации и социума; работа в группах кратковременного пребывания; работа в рамках инновационной деятельности. На все имеющиеся материалы имеется картотека.</p>	
Музыкальный зал	<p>фортепьяно, аккардион, музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, фонотека CD дисков: классической современной музыки, детских песенок, аудиоприложение к конспектам музыкальной образовательной деятельности «Праздник каждый день», набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, набор русских народных инструментов:</p>	

	<p>ложки, трещётки, колотушки, бубны, румба, бубенцы, комплект иллюстраций: «Слушание в детском саду», «Мир музыкальных образов», «Времена года» и др. Музыкально – дидактические игры и пособия, портреты композиторов-классиков и советских композиторов, шапочки к музыкальным играм Атрибуты к танцам: платочки, ленточки, султанчики, цветы, зонтики, балалайки, бабочки веночки . Кукольный театр «, Би- ба- бо» ширма для театрализованной деятельности, видео – презентации: «День победы», «Кубанский казачий хор», «Усть – Лабинск – Кубань – Россия –это Родина моя», «Симфонический оркестр», Оркестр народных инструментов»</p>	
Спортивный зал	<p>это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, мобильный многофункциональный плинт «робот – трансформер», дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для</p>	<p>Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям действующего Сан ПиН. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям их антрометрическим показателям. Каждое пособие устойчивое и прочное с надежным креплением. Материалы ,из которых изготовлено оборудование отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по физической культуре, растить детей здоровыми на что нацеливает нас ФГОС ДО.</p>

	<p>равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажёры, гантели. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцобросы, «карусель», «вожжи», лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи, волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.</p>	
Кабинеты учителя-логопеда	<p>Мебель для детей и взрослых, большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, оборудование для логопедического массажа, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, детская литература, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, методические разработки по лексическим темам, взаимодействие с родителями.</p>	<p>Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика</p>
Кабинеты учителя-дефектолога		<p>Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей;</p>

Кабинеты педагога–психолога	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций Методические пособия и литература по психологии □ Диагностический инструментарий	Психодиагностика Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика
Изобразительная студия	Мольберты взрослые и детские, различные материалы для продуктивной деятельности: глина, соленое тесто, пластилин, масса для лепки, кисти для рисования мягкие и жесткие, кисти для клея, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, ножницы, ножницы фигурные, гофрированный картон, материалы для квилинга, цветная фольга, бархатная бумага, разнообразный природный и бросовый материал, выемки для работы с соленым тестом, наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии. Коллекции народной игрушки, предметов народно – декоративного творчества, подборка методической литературы, методические разработки по видам и жанрам изобразительного искусства и т. д. Для большей заинтересованности детей и повышения качества, проводимых занятий в изостудии имеется магнитола с большим количеством аудио записей на разнообразные темы: «Звуки леса», «Голоса животных и птиц», большой выбор музыкальных произведений различных композиторов, Собрана	Организация дополнительного образования, проведение Од по художественно-эстетическому развитию, организация выставок и т.п.

	картотека интересных стихов, загадок, физкультминуток.	
Медицинский кабинет	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями(законными представителями) и сотрудниками ДОУ

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена экологическая тропа с 22 видовыми точками. К каждому объекту установлен эстетически оформленный указатель с названием. Каждая видовая точка экологической тропы имеет свой паспорт, с целями, задачами, подбор практического материала (художественное слово, проблемные ситуации, дидактические, подвижные и малоподвижные игры и т.п), страничка Красной книги.

1. «Там на неведомых дорожках» (начало тропы). К Коту Ученому-хозяину тропы дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут.

2. «В гостях у Белоснежки» (альпийская горка). Альпинарий – ландшафтная композиция, разновидность цветника. Дополняют ландшафтную композицию фигурки сказочных персонажей Белоснежки и гномов. Целью данного объекта является формирование представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).

3. «Царство Царевны лягушки» (пруд)- искусственный водоем с декоративным мостиком с водными растениями, рыбками, насекомыми, фигурки лягушки, цапли, утки.

4. «Лаборатория Василисы Премудрой» (метеостанция). На данном объекте расположены приборы прогнозирования погоды(метеобудка, анемоскоп, барометр, термометр, гигрометр, компас, флюгер, ветровой рукав, прибор сбора осадков, солнечные часы) для формирования у детей умений элементарного прогнозирования погоды; развивать умения анализировать, делать выводы, знакомить с назначением

приборов, их названием.

5. «Следы невиданных зверей». На данном объекте располагается избушка Бабы Яги и характерные следы зверей и птиц, обитающих в окраинах нашего региона для распознавания их детьми. Использование данного объекта дает возможность воспитанников младших групп расширить представления о диких животных, а старших – учить определять животное по его следам, что значительно повышает интерес старших дошкольников к представителям животного мира.

6. «Кикимора – травница» (зеленая аптека) для того чтобы познакомить детей с многообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Детей знакомят с представителями «царства лекарственных растений», развивают у них умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни и правильно собирать их.

7. «Вершки - корешки» (огород). Познавательный объект «огород» это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями, овощными культурами. Данная деятельность способствует расширению и обобщению знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых в нашем регионе; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.

8. «Птичья столовая»: размещены кормушки для птиц для организации наблюдений за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой; научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках. Педагоги беседуют с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам.

9. «Лесное царство Лешего». Здесь растут такие деревья как: клен, каштан, туя, ясень.

Также на данном объекте располагается «Аллея выпускников» - место, где выпускники сажают елку, оставляя память о своем пребывании и частичку себя в родном саду.

10. Дорожка здоровья «Три богатыря» Тропинка-дорожка оборудуется таким образом, чтобы дети босиком могли пройти по разным на ощупь поверхностям с целью профилактики и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

11. Мини-стадион «Колобок» является центром организации разнообразной двигательной активности детей на свежем воздухе: для утренней гимнастики,

физических занятий, спортивных мероприятий совместно с родителями., спортивное поле для футбола, баскетбола, волейбола. Данный объект расположен для формирования первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о человеческом организме, влиянии на него солнечного света, воздуха, воды, движения.

12. «Сиреневая аллея» на территории нашего детского сада носит эстетическую и познавательную и патриотическую направленность.

13. «Муравьиная ферма». Учить детей различать насекомых, называть части строения тела, дать представление о ценности любой жизни на планете.

14. «Ягодная тропинка Гриба Боровика». Данный объект для обобщения знаний детей о ягодных культурах, об их значимости для здоровья людей, о правилах поведения в природе. Закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве).

15. «Липовая аллея» Это оздоровительный участок, зона психологической разгрузки, засаженная липами. Летом, в жаркую погоду, в тенистой липовой аллее царит приятная прохлада.

Деревянные резные скамейки создают уютную спокойную атмосферу, могут проводиться беседы, индивидуальные занятия.

16. «Кубанское подворье». Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. На участке детского сада создан данный объект с малыми архитектурными формами: мельница, колодец, предметы кубанского быта, фигуры хозяина и хозяйки двора а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. Все это способствует расширению кругозора детей, экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию. Прививать бережное отношение к традициям родного края.

17. «В гостях у Маши и медведя» (Красная книга Краснодарского края) Малая архитектурная форма в виде Красной книги призвание в ознакомлении с представителями дикой природы Краснодарского края, которым необходима защита. Хозяевами объекта являются персонажи сказки «Маша и медведь».

18. «Морское королевство» Данный объект представляет собой патио с песочным покрытием для босохождения, где дети могут играть в одних плавках, получая световоздушные ванны, которые являются мягкой закаливающей процедурой. Там же располагаются плескательные мини- бассейны, формы и емкости для воды и песка разных размеров и объемов, лежаки, садовые качели для отдыха. Объект предназначен для организации закаливающих процедур с босохождением по тропе, выложенной из разных природных материалов (галька, песок, шишки и т.д.) предназначенной для профилактики плоскостопия. В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой и песком, развивая интерес к познавательно-

исследовательской деятельности. Это позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимает раздражительность, агрессивность, развивают фантазию.

19. Автогородок «Цветочный город». Данный объект представляет собой площадку для обучения дошкольников правилам дорожного движения, привития детям навыков безопасного поведения на проезжей части и на улицах города. На объекте имеются разметки пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части, дорожные знаки на подставках, светофором, детский колесный транспорт. С детьми проводятся экскурсии, прогулки, беседы с рассказами из жизни, специально подобранными сюжетами; проводятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игры-викторины.

20. «Цветочная полянка». Центральные цветники -визитная карточка территории, где выращиваются разнообразные однолетние и многолетние растения в виде композиций «Цветочная корзина», «Радуга».Для цветника и клумб подобраны растения, которые могли бы цвести с ранней весны (первоцветы) до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. Для того чтобы указанные условия были соблюдены, для цветника подобраны однолетние, многолетние растения. Дети сравнивают и делают выводы о том, как солнце, вода влияет на развитие, рост, строение растений.

21. «Долина сказок». На данном объекте расположились различные сказочные персонажи (медведи, лисица, три поросенка, серый волк). Эти композиции создают у посетителей ощущение тайны, кажется, мы попадаем в волшебный лес, где сейчас развернется сюжет сказки. Воспитатели используют это пространство на прогулках для бесед, чтения сказок.

22. Конец тропы. Маршрут завершается там же где начинался, от хозяина Кота Ученого. Завершением путешествия может быть экологическая игра или получение от хозяина тропы природного материала для поделок или создания коллекции.

3.3. Материально– техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально– технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://5sadul.ru/pages/dopolnitelnoe_obrazovanie.html (ссылка).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей– инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно– исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель– логопед, учитель– дефектолог, педагог– психолог, ИЗО-студия, кабинет социального педагога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Методические пособия изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

<u>Ул.Марии Овсянниковой, 11</u>	
1.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2020 г.
2.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2020 г.
3.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово», 2019 г.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Москва, Мозаика-Ситнез 2017г.
5.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2013 г.
6.	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово»,

	2020 г.
7.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». От рождения до школы, ясли. 2-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2021 г.
8.	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2020 г.
9.	О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2016 г.
10.	Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
11.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». 2-е издание, Москва «Русское слово», 2021 г.
12.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, Мозаика-синтез, 2020г.
13.	В.В.Гербова «Развитие речи в младшей группе детского сада, Мозаика-синтез, 2021
14.	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Издательство Мозайка-Синтез Москва 2012г.
15.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа Л.В.Абрамова, Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2020г.
16.	«Конструирование» Младшая группа О. Э. Литвинова. Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.
17.	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
18.	Хрестоматия для чтения детям в саду и дома 1-3 года. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
19.	Т. С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
20.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Младшая группа Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
21.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
22.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура. Младшая группа года. Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
23.	М.Б.Зацепина. Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание. Младшая группа Издательство Мозайка -Синтез. Москва 2020г.
24.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. М.: Мозаика – Синтез 2017г.

25.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
26.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
27.	О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
28.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2020г.
29.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
30.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет , Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
31.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г.
32.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5лет Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
33.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Творческий центр Сфера. 2011г.
34.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
35.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
36.	С.Н. Николаева Экологическое воспитание. 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2022.
37.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.
38.	«Экономическое воспитание дошкольников: Программа Сбербанка России «Формирование финансовой грамотности»
39.	«Хрестоматия для чтения детям в саду и дома». Издательство Москва «Мозайка синтез»202
40.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». Издательство Москва «Мозайка синтез» 2016
41.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Москва «Мозайка синтез»2020
42.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Москва, Мозаика-синтез 2020г.
43.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- предметным и социальным окружением».Издательство Москва, Мозаика- синтез, 2020
44.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Издательство Москва Мозаика- синтез, 2015.
45.	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», старшая группа. Издательство Москва «Мозаика синтез, 2020
46.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», старшая группа. Издательство

	Москва «Мозаика синтез»,2020
47.	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Издательство Москва «Мозаика синтез»2021
48.	М.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Осень. Издательство СПб «Детство-пресс», 2020
49.	М.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Зима. Издательство СПб «Детство-пресс», 2020
50.	М.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Весна. Издательство СПб «Детство-пресс»,2020
51.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Издательство ТЦ Сфера 2016.
52.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство Москва «Мозайка синтез»2021.
53.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада». Издательство Москва «Мозайка синтез»2022
54.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа. Издательство Москва «Мозайка синтез»,2016.
55.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство Москва «Мозайка синтез»,2020
56.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» .Издательство Москва «Мозайка синтез»,2022
57.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера»2012.
<u>Ул.Центральная, 25</u>	
58.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва2017г.
59.	И.А. Помораева ,В.А, Позина «Формирование элементарных математических представлений «Москва, Мозаика-Синтез 2016г.
60.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва2014г.
61.	Е.Е.Крашенинникова «Развитие Познавательных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
62.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» ООО «ТЦ СФЕРА»2017г.
63.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез 2016г.
64.	Хрестоматия для детского сада, Русское слово, Москва 2015г
65.	С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». ФГОС ДО Сфера 2020г. 4.Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» Мозайка-Синтез,2016г.
66.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-

	Синтез,2019г.
67.	А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» СФЕРА, Москва 2008г
68.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
69.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
70.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
71.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
72.	Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2005 « Ты, Кубань, ты наша Родина» .Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. г. Краснодар, 2004.
73.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
74.	Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» : Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
75.	Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей « Чтение художественной литературы», « Коммуникация» в подготовительной к школе группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.
76.	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
77.	Л. В. Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
78.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. / Под редакцией Н.Е. Веракса , Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
79.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА+СИНТЕЗ,2018.
80.	К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятия с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
81.	Н.Е.: Веракса, О.Р. Галимов « Познавательльно- исследовательская дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
82.	И.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . Безопасность; Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
83.	Программа « Наш край» . Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям .

	Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, 2015.
84.	Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Русские народные промыслы», 2013.
85.	Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Мой родной край», 2009.
86.	Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Моя малая Родина», 2009.
87.	Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию на тему: «Птицы Краснодарского края», 2013.
88.	Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».-М:ВАКО, 2007.
89.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
90.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
91.	А.А. Чеменова А.Ф.Мельникова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно– образовательном процессе:

Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>

«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru/>

Электронная система «Образование» - <http://www.proflit.ru/>

Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru>

Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

Международный образовательный портал - <http://maam.ru>

Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
 Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
 Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>

Федеральные органы управления образованием:

Российское образование <http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
 Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>
 Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
 Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.ru>
 Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
 Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр сопровождения образования» <https://rcdpo.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район <https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Центр развития образованием МО Усть-Лабинский район <http://www.ulrumc.info/>

Управление образованием МО Усть-Лабинский район <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Региональные информационно– образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал «Ребенок в детском саду»

Журнал «Музыкальная палитра»

Журнал «Музыкальный руководитель»

Журнал «Старший воспитатель»

Журнал «Обруч»

Журнал «Психолог в детском саду»

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 8 лет</u>
ФОП ДО п.33.1.1., стр.195-196	ФОП ДО п.33.1.2., стр.196-197	ФОП ДО п.33.1.3., стр.197-198	ФОП ДО п.33.1.4., стр.198-200	ФОП ДО п.33.1.5., стр.200-203	ФОП ДО п.33.1.6., стр.203-205
Перечень музыкальных произведений					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 8 лет</u>
ФОП ДО п.33.2.2., п.3.2.3. стр.205-206	ФОП ДО п.33.2.4., стр.206-207	ФОП ДО п.33.2.5., стр.207-208	ФОП ДО п.33.2.6., стр.209-210	ФОП ДО п.33.2.7., стр.210-212	ФОП ДО п.33.2.8., стр.212-214
Перечень произведений изобразительного искусства					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 8 лет</u>
ФОП ДО п.33.3.1., стр.214	ФОП ДО п.33.3.2., стр.214	ФОП ДО п.33.3.3., стр.214	ФОП ДО п.33.3.4., стр.214	ФОП ДО п.33.3.5., стр.214	ФОП ДО п.33.3.6., стр.214-215
Перечень анимационных произведений					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 8 лет</u>
				ФОП ДО п.33.4; п.33.4.1. стр.215-217	ФОП ДО п.33.4; п.33.4.2. стр.215; стр.217-218

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО стр.218-219 п.34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://5sadul.ru/pages/attestasiyapedkadrov.html> (ссылка)).

3.6. Режим и распорядок дня (в соответствии с ФООП ДО стр.219-233 п.34)

1.Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В период с 01.06. по 31.08 года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10. Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11. Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Бюджетном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня.

В ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим

зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня в группе детей от 1,5– х до 3– х лет

Первый/второй период реализации Программы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	07.30-08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.35-08.40
Организованная образовательная деятельность(ООД)	08.40-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)</i>	09.30-11.15
Второй завтрак	10.00-10.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.25-11.50
Подготовка ко сну (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>) Дневной сон	11.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная, трудовая деятельность	16.00.-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	16.25-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50-18.00

Третий период реализации Программы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей, игры, наблюдения	7.30-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i>)	9.00-11.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.45-12.10
Подготовка ко сну (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>) Дневной сон	12.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10.-15.20
Подготовка к полднику, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность</i>)	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 7 лет
<i>Первый(01.09.23г.-15.05.24г.)/второй период реализации Программы (16.05.23г.-31.05.2023г.)</i>				
Утренний прием детей, игры,	7.30– 8.05	7.30– 8.10	7.30– 8.15	7.30– 8.25

Содержание	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 7 лет
самостоятельная деятельность,				
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.05.-8.15	8.10.-8.20	8.15-8.25	8.25-8.37
Завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	8.15– 8.40	8.20– 8.45	8.25– 8.55	8.37– 9.00
Игры, подготовка к занятиям	--	8.45-09.00	8.55.-9.00	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.40-9.50	9.00– 10.20	9.00– 10.30	9.00– 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	9.50– 11.40	10.20–11.50	10.30– 11.55	11.05– 12.10
Второй завтрак	10.00– 10.10	10.00– 10.10	10.00– 10.10	10.00– 10.10
Обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	11.40– 12.10	11.50– 12.20	11.55-12.25	12.10– 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10– 15.15	12.20– 15.20	12.25– 15.20	12.40– 15.25
Полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15.- 15.40	15.20– 15.45	15.20– 15.45	15.25– 15.45
Занятия (при необходимости)	–	–	15.50– 16.15	16.05.-16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40– 16.00	15.45-16.00	---	-----
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	16.00– 17.50	16.00– 17.50	16.15– 17.50	16.35– 17.50
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Программы (01.06.24-31.08.24г.)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30– 8.05	7.30– 8.10	7.30– 8.30	7.30– 8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.05.-8.15	8.10.-8.20	8.15-8.25	8.25-8.37
Завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	8.15– 8.40	8.20– 8.45	8.25– 8.55	8.37– 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.10	8.45– 9.15	8.55– 9.15	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00– 10.10	10.00–10.10	10.00– 10.10	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке,	9.10– 12.00	9.15– 12.05	9.15– 12.10	9.00– 12.15

Содержание	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 7 лет
прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)				
Обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.00–12.30	12.05–12.35	12.10– 12.40	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20	12.35-15.25	12.40-15.30	12.45-15.35
Полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.20– 15.50	15.25–15.55	15.30– 16.00	15.35– 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50– 16.10	15.55– 16.15	16.00– 16.20	16.05– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	16.10-17.50	16.15-17.50	16.20-17.50	16.25-17.50
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО http://5sadul.ru/files/mysite/file/rezhim_podpis.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

(*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОО

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Трудовое	Физическое и оздоровительное	Этико-Эстетическое
	<i>Ценность: Родина, природа</i>	<i>Ценность: Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Ценность: познание</i>	<i>Ценность: труд</i>	<i>Ценность: здоровье</i>	<i>Ценность: культура, красота</i>
сентябрь	<u>Группа раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Игра «Кто у нас хороший»;	<u>Группа раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	<u>Все возрастные группы</u> Досуг «Наш любимый»	<u>Группа раннего возраста</u> Беседа «Всеми свое место»	<u>Группа раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> <u>Средние группы</u>	<u>Все возрастные группы</u> Конкурс на лучшее

	Создание коллективного плаката с фотографиями свое место»		детский сад», посвященный Дню работников дошкольного возраста	<u>Младшие группы</u> Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	оформление группы
	<p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; (03.09.)</p> <p>Основание г.Усть-Лабинска (08.09.)</p> <p>Образование Краснодарского края (13.09)</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u></p> <p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»</p>	<p><u>Все возрастные группы</u></p> <p>Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»</p> <p>Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях</p>	<p>День знаний (01.09)</p> <p>Международный день распространения грамотности (08.09)</p>	<p><u>Средние группы</u> Беседа «Разговор о профессиях»</p> <p><u>Старшие группы</u> Беседа: «Почему родители ходят на работу?».</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> Беседа: «Все работы хороши».</p>	<p>Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»</p>	<p>Фото –конкурс «Как я провел лето».</p> <p>Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»</p>
октябрь	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Усть-Лабинск</p> <p>Кубанские народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> Беседа «Бабушки и дедушки» <u>Младшие группы</u> Беседа «Наша дружная семья»</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»</p> <p><u>Средние группы</u> Беседа: «Моя-страна, мой город» Рассматривание иллюстраций «Мой любимый город»</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Трудовые поручения «Убираем игрушки», «Помоги воспитателю»</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Галерея детского творчества «Осенняя фантазия»</p>

	<p>Освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ. (09.10)</p> <p>День кубанского казачества (21.10)</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u></p> <p>Развлечение «Кубанская ярмарка»</p>	<p>Международный день пожилых людей (01.10)</p> <p>День отца (15.10)</p>	<p><u>Старшие группы</u> Прогулки по улице : «О чем рассказывают знаки на улицах»</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад» Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»</p>	<p>День учителя (05.10) Трудовые поручения <u>Средние группы</u> Труд в уголке природы» <u>Старшие группы</u> Помоги накрыть на стол <u>Подготовительные к школе группы</u> Уборка на участке</p>	<p>День здоровья</p> <p><u>Средние группы</u> Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» <u>Старшие группы</u> Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> Сюжетно ролевая игра «Больница»</p>	<p>Международный день музыки (01.10)</p> <p><u>Все возрастные группы</u> Выставка муз. инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми</p>
ноябрь	<p>День Государственного герба РФ (30.11)</p> <p><u>Все возрастные группы</u> Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (творческие работы, рисунки, поделки)</p> <p>Акция «Помогу маме»</p>	<p>День народного единства (04.11)</p> <p>День матери (27.11)</p> <p><u>Все возрастные группы</u> Изготовление детьми открыток, сувениров для мам</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> <u>Средние группы</u> Игра-путешествие «Что есть в групповой комнате»</p> <p><u>Старшие группы</u> Беседа : «Правила для дежурных»</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях).</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> <u>Средние группы</u> Дидактические игры «Кто что делает?»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых:</p> <p><u>Старшие группы</u> Наблюдение за трудом кастелянши. Дидактические игры: Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» <u>Подготовительные к школе группы</u> Наблюдение за трудом медсестры. Лото «Профессии».</p>	<p>Спортивное развлечение «День народного единства»</p> <p>Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ</p>	<p>Коллективная работа «Герб нашей страны»</p> <p>Литературная гостиная. День рождения С.Я.Маршак (03.11).</p> <p>Конкурс чтецов «В единстве наша сила»</p>
декабрь	<p><u>Группы раннего возраста</u> Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»</p> <p><u>Младшие группы</u> «Русский народный костюм» Дидактическая</p>			<p><u>Группы раннего возраста</u> Экскурсия «Кто работает в нашей группе?»</p> <p><u>Младшие группы</u> Экскурсия «Кто работает в детском саду?»</p>		

	игра «Украсим костюм»					
	<u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u> Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор День неизвестного солдата(03.12) День добровольца (волонтера) в России (05.12.) День Героев Отечества (09.12) «День Конституции Российской Федерации» (12.12)	Международный день инвалидов (03.12). <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> Письма-открытки для инвалидов «Открытка другу», приуроченные к празднику Всемирного дня инвалидов День добровольца (волонтера) в России (05.12) Акция «Волонтеры нашего сада» (Правила безопасного поведения в общественных местах)	<u>Все возрастные группы</u> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Праздник «Новогодний карнавал»	<u>Средние группы</u> Экскурсия: «В магазин». <u>Все возрастные группы</u> Конкурс на лучшее зимнее оформление группы «Зимняя сказка»	Спортивный праздник «Школа мяча», приуроченный к всемирному Дню футбола. (10.12)	<u>Все возрастные группы</u> Совместная творческая выставка творческих работ «Сказочный мешок Деда Мороза» Международный день художника (09.12). Выставка детских рисунков по выбору детей Новый год (31.12) Музыкальные развлечения «Новогодние чудеса.....»
январь	<u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол» Вымоем посуду» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27.01)- ситуативно Акция «Блокадный хлеб»	Театр для малышей «Пришла Коляда!» День российской печати (13.01) Викторина «Будь вежливым всегда», приуроченная к Всемирному дню «спасибо»	<u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> Проект «Русские валенки» Что значит «старый» новый год? (13 – 14.01) Праздники по народному календарю.	Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Игровой досуг «Зимние игры и забавы» Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!» <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> Подготовка к зимней Олимпиаде	<u>Все возрастные группы</u> Конкурс детского творчества «Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»
февраль	День победы Вооружённых сил СССР над армией	<u>Группы раннего возраста</u>	День российской науки (08.02).	Встреча с людьми интересных профессий	Проектная деятельность «Где хранятся	Фотовыставка, посвященная Дню

<p>гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</p> <p>Освобождение Усть - Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков (02.02)</p> <p>День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков (12.02.)</p> <p>День защитника Отечества (23.02) Виртуальная экскурсия на митинг, посвященном годовщине освобождения города и края фашистов. Поднятие флага, пение гимна</p>	<p><u>Младшие группы</u> Встреча с людьми интересных профессий</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> «Книжки-малышки» Акция «Подари книгу» Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»</p>	<p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> «Хочу все знать!» (опытно-экспериментальная деятельность). Детское Организация опытов и экспериментов. Международный день родного языка (21.02) Слушание записей знакомых сказок на разных языках Дидактическая игра «Народы России»</p>	<p>«Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>витамины?» Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества</p>	<p>защитника Отечества «Папа может все, что угодно».</p> <p>Выставка поделок «Техника в нашей жизни», посвящённая Дню защитника Отечества.</p> <p>Масленица</p>
<p>март</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18.03)- ситуативно</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Фотовыставка «Профессия моей мамы» Международный женский день (08.03) Экологическая акция, посвященная Дню Земли</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Викторина «Назови сказки» Экологическая акция, посвященная Дню Земли. <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Развлечение : «В мире много сказок». Викторина «Люби и знай родной свой край Русские народные игры</p>	<p>Фотовыставка: «Профессии моей семьи» Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» <u>Старшие группы</u> Игровая ситуация «Если возник пожар?» <u>Подготовительные к школе группы</u> Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Чтение художественной литературы:</p>	<p>Фотовыставка «Профессии наших мам». Выставка детского творчества «Мамины руки волшебны».</p> <p>Выставка рисунков «Улыбка моей мамы».</p> <p>Акция «Поздравительная открытка к 8 Марта»</p> <p>Всемирный день театра (27.03.) Театрализованные представления в каждой возрастной группе</p>

апрель	<p>День космонавтики, день запуска в СССР первого искусственного спутника Земли (12.04).</p> <p>Всемирный день Земли (22.04).</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Презентация «Наша Земля» Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Коллекция «Наши увлечения»</p> <p>Акция «Каждую соринку – в корзинку!».</p> <p>Фестиваль добрых дел</p>	<p>Познавательное мероприятие: «Таинственный космос».</p> <p>Тематический праздник «Весна – красна»</p> <p>Международный день птиц (01.04.)</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Просмотр мультфильмов, развивающих видео:</p> <p><u>Старшие группы</u> «Калейдоскоп профессий»</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> «Кем стать?»</p> <p>Театрализованная деятельность: <u>Старшие группы</u> «Парад профессий»</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> «Кем ты хочешь стать»</p>	<p>Социальная акция «Собери макулатуру-спаси дерево».</p> <p>Спортивные мероприятия посвящённые Международному Дню здоровья.</p> <p>Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> День смеха (01.04) Досуг «Игротека-дискотека»</p>
май	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p> <p>День весны и труда(01.05.) Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей стране? Поднятие флага, пение гимна</p> <p>День победы (09.05)</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Викторина «Люди, прославившие Россию» Викторина День пионерии (19.05)</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Акция «Ветеран живёт рядом».</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»</p>	<p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> «Парад Победы»</p> <p>Беседа «Боевая слава героев» с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций. Ознакомление с военными профессиями</p> <p>Кто такие пионеры?</p>	<p>Праздник весны и труда.</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Посадка цветов на территории детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Флешмоб «Мир! Труд! Май!»</p> <p>Викторина: «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад».</p> <p>Выставка детского творчества ко Дню Победы.</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительные к школе группы</u> Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»</p>
июнь	<p>День России (12.06)</p> <p><u>Группы раннего</u></p>	<p>Международный день защиты детей. Участие в</p>	<p><u>Группы раннего возраста</u> <u>Младшие группы</u> Наблюдение:</p>	<p>День эколога (05.06). Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>День защиты детей (01.06) Веселая праздничная</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Конкурс рисунков</p>

	<p><u>возраста</u> <u>Младшие группы</u></p> <p>Беседа «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Подготовка праздничных видео поздравлений</p> <p>День памяти и скорби - День начала ВОВ(22.06.) Акция «Свеча памяти»</p>	<p>семейном флэшмобе «Зеленое лето»</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов</p>	<p>«Насекомые на нашей клумбе»</p> <p>День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина .</p> <p>День русского языка (06.06)</p> <p>Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина»</p>	<p><u>Старшие группы</u> <u>«Птицефабрика»</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Туристическое «Отдых на Кубани»</p>	<p>совместная зарядка</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Фестиваль народных игр</p> <p>Эстафета «Миру – мир!»</p>	<p>на асфальте «Разноцветные ладошки».</p> <p>Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина</p> <p><u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»</p>
июль	<p>День семьи, любви и верности (08.07) Презентация: «Ромашка – символ семьи»</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Участие в проекте «Эколята-дошколята»</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p>	<p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u></p> <p>Выставка рисунков к Международному Дню семьи, любви и верности.</p>	<p>Трудовые поручения: <u>Старшие группы:</u> Уборка в песочнице. <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u> Уборка на участке</p>	<p>Праздник Нептуна. Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»</p> <p><u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u> Эстафета «Моя семья быстрее всех»</p>	<p><u>Все возрастные группы</u> Фото-конкурс «Моя семья»</p> <p><u>Младшие группы</u> <u>Средние группы</u> <u>Старшие группы</u> <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u> Досуг с ромашками, посвящённый Дню Петраи Февронии, Дню семьи</p>
август	<p>День Государственного флага РФ (22.08)</p> <p>Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>Праздник «До свидания лето!» Международный день светофора (05.08)</p> <p>Беседа о безопасном поведении на дороге. Ознакомление с профессией регулировщик а</p>	<p>Продуктивная деятельность: <u>Старшие группы:</u> Создание лэпбука «Профессии моего города». <u>Подготовительн</u> <u>ые к школе</u> <u>группы</u> Создание лэпбука «Профессии моего края»</p>	<p>«Веселые эстафеты», ко Дню Физкультурника (14.08) Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком»</p> <p>Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»</p>	<p>День российского кино (27.08)</p> <p>Праздник «Яблочный спас»</p>

Формирование представлений о родном крае отображено в календарном планировании старших и подготовительных групп один раз в неделю, в первой половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Усть-Лабинска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки -центры «Наша Родина-Россия», в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края, карта города и края, макеты достопримечательностей города, Кубанского подворья.

На участке находится мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье» в котором расположены: печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки , деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.),плетень. лавки, стол, сундук;

Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детском саду №5 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

ул. Марии Овсянниковой, д. 11

– 10 возрастных групп. Из них общеразвивающей направленности:

1– я младшая группа (с 2 до 3– х лет)– 2.

Младшая группа (с 3– х до 4– х лет) – 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти лет) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти лет) – 1.

Подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)– 1

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет).

ул.Центральная,д.25

– 14 возрастных групп:

1– я младшая группа(с 2– х до 3– х лет)– 2.

Младшая группа(с 3– х до 4– х)– 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти) – 2.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти)– 2.

Подготовительная к школе группа (с 6– ти до 7 лет)– 2.

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4– 8лет).

1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аукустического спектра(4– 8лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

– 1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

– 1 подготовительная к школе группа (с 6– х до 7– ти лет).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

<p>*Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p>	<p>ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.</p>
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого– педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как

базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально– дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого– педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико– аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, вопросы и предложения «Почта доверия» педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Дистанционное консультирование	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары–практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки– передвижки для родителей (законных представителей); совместные проекты, создание коллекций, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, семейный календарь, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

		тематические мероприятия, конкурсы, викторины тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; – помощь в создании предметно–развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.
--	--	---

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

