

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития-ребенка- детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования МО Усть-Лабинский район

 Н.В.Тимонина

« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР№5

 И.И.Мельникова

приказ от 31.08.2020 № 105-П

Программа развития

«Создание единой образовательной модели, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада №5 муниципального образования Усть-Лабинский район на 2020–2023 годы»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Усть-Лабинск, 2020 г.

Паспорт программы развития МБДОУ ЦРР№5 на 2020-2023г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ЦРР№5 на 2020-2023
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом и.о.заведующего МБДОУ ЦРР№5
Координаторы	Шалыгина Наталья Николаевна, и.о.заведующего ; Мельникова Людмила Идрисовна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР№5
Исполнители программы	коллектив МБДОУ ЦРР№5
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));» 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае". 9. Постановление главы администрации муниципального образования Усть-Лабинский район №2173 от 22.12.10г. «О создании бюджетного учреждения путем изменения типа

	организационно-правовой формы дошкольного образовательного учреждения -центра развития ребенка муниципального образования Усть-Лабинский район». 10.Устав МБДОУ ЦРР №5 (Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 04.06.2018г. №496). 11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 06500 от 24.11.2014г. выданная Министерством образования и науки Краснодарского края. (Срок действия лицензии: бессрочно). 12.Лицензированная медицинская деятельность (ФС-23-01 002295).
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

	2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) информационно-коммуникационных ресурсов (ИКТ) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность психолого- медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого- медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной ДОО Раздел II. Концепция развития ДОО Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся педагогическим советам детского сада
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ ЦРР№5.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. Укомплектованность МБДОУ ЦРР№ 5 педагогами согласно штатному расписанию 100%. Все педагоги работают на штатной основе. На данный момент 24 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 55%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация не полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен полностью создать материально-технические ресурсы не только для реализации образовательных программ для групп общеобразовательной и компенсирующей направленности, но и программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое(хореография, вокал, народное творчество, изобразительное искусство).

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного воспитательно- образовательного процесса.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
5. Оптимизация работы с детьми с ОВЗ, и с детьми имеющими статус «ребенок-инвалид».
6. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ДОО - МБДОУ ЦРР№5.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

ФГОС ДО -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию проектов «через реализацию проекта «Устами младенца» (Формирование медийно- информационной грамотности дошкольников) и «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа ДОО», «Организация образовательного процесса средствами реализации ОП «Детский сад 2100» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной образовательной организации

1.1. Информационная справка.

Название образовательного учреждения по уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее по тексту –МБДОУ ЦРР№5)

Юридический и фактический адрес: 352330, РФ, Краснодарский край, город Усть-Лабинск, ул.Куйбышева, д.11, Ул.Централья, д.25;

И.о.заведующего: Шалыгина Наталья Николаевна.

Старший воспитатель: Павлючук Ирина Аслановна, высшая квалификационная категория; Мельникова Людмила Идрисовна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части: Агапова Оксана Александровна.

Учредитель: управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

Начальник управления образованием: Тимонина Наталья Васильевна

Адрес управления: 352330, РФ, Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, ул.Ленина, 38, каб. 4.3 (приемная)

Дата создания детского сада: 1976г. (Куйбышева); 2018г. (Центральная)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

№п/п	Наименование документа	Регистрационный номер
1.	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002г.	Серия 23 №000514414 от 01 октября 2002г.
2.	ОГРН	1022304971908
3.	ИНН юридического лица	2356033098
4.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ	Серия 23 №0077888321
5.	Устав МБДОУ ЦРР №5 Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.	Устав МБДОУ ЦРР №5 (Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 04.06.2014г. №496).
6.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением Срок действия лицензии- бессрочно	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №06500 от 24.11.2014г. выдан Министерством образования и науки Краснодарского края. (Срок действия лицензии: бессрочно).

1.3. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 24 группы, из них:

Ул. Куйбышева, д. 11

Наименование группы	Количество групп	Возрастная группа	Количество детей
1-я группа раннего возраста «А», «Б»	2	1,5-2	30
2-я группа раннего возраста «В», «Г»	2	2-3	30
Младшая группа	2	3-4	40
Средняя группа	2	4-5	40
Старшая группа	2	5-6	40
Подготовительная к школе группа с ОНР	1	6-7	12
Подготовительная к школе группа	1	6-7	33

Ул. Центральная, 25:

Наименование группы	Количество групп	Возрастная группа	Количество детей
1-я группа раннего возраста «А», «Б», «В», «Г», «Д»	5	1,5-2	75
2-я группа раннего возраста «А», «Б», «В»	3	2-3	48
Младшая группа	1	3-4	26
Средняя группа	1	4-5	22
Смешанная группа	1	5-7	26
Группа компенсирующей направленности для детей с УО	1	5-7	7

Режим работы ДОО.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база реализации ООП и АООП соответствует действующим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 СанПиН 2.4.1.3049-13 и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольной образовательной организации.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест(Куйбышева) и 250 мест(Центральная). Детский сад построен в соответствии с современными требованиями, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание оснащено отдельными помещениями для физкультурного и музыкального зала (ул.Центральная,д.25) и совмещенное помещение для физкультурного и музыкального зала(ул.Куйбышева,д.11), кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинским кабинетом и процедурной, прачечной и костюмерной, административно-хозяйственным кабинетом, кабинетом изобразительной студии.

(ул.Куйбышева,д.11)

Здание МБДОУ является типовым. На территории организации имеется:

- групповые площадки для детей от 1,5-х до 7-ми лет, площадь которых соответствует нормативам;

- веранды на территории каждой возрастной группы

В организации имеются приборы: учета воды, тепла, электроэнергии.

В организации имеется в достаточном количестве: технологическое оборудование; игровое оборудование, мебель. В организации имеется ограждение по периметру территории. В помещении ДОУ имеются:

- изолированные групповые ячейки на каждую возрастную группу(6 групповых ячеек-12 групп)

(ул.Центральная,25)

Пищеблок построен в соответствии с санитарными нормами, укомплектован современным технологическим оборудованием. Имеется лифт для подъема блюд.

В новом здании оборудованы светлые и просторные группы (13 групп), уютные тёплые спальни для отдыха детей, туалетные комнаты, приемные.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

В организации имеется в достаточном количестве: технологическое оборудование; игровое оборудование, мебель. В организации имеются приборы: учета воды, тепла, электроэнергии ограждение по периметру территории.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и АООП ДО коррекционной направленности.

1.4. Характеристика кадрового состава

Кадровый состав МБДОУ - 59 педагогов, из них:

42 – воспитателя; 0 – заведующий 2- зам.заведующего по ВМР; 2-старший воспитатель; 4 – музыкальный руководитель; 2 – инструктор по физической культуре; 3 – учителя – логопеды; 1-учитель-дефектолог; 2- педагога-психолога; 2-педагоги дополнительного образования(хореограф; педагог по изобразительной деятельности); 1 -социальный педагог

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 90%;
- обслуживающим персоналом – 100

Стаж работы		Квалификационная категория			
До 10 лет	Свыше 25 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой деятельности	Работает менее 3-х лет
11	41	18	16	1	24

Образование: высшее 31 человек, среднее специальное -28человек.

Прошли курсы повышения квалификации:

Куйбышева, 11-100%;

Центральная, 25-50%

Имеют награды:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование отраслевой награды	Дата присвоения, № документа
1.	Ловдикова Ольга Михайловна	музыкальный руководитель	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	решение №239 от 16.09.1996г.
2.	Мельникова Людмила Идрисовна	старший воспитатель	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	26.09.2019г.
3.	Шалыгина Наталья Николаевна	заместитель заведующего по ВМР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	02.06.2003г. Приказ №11-02

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.
- Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.
- Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:*
- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
 - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе с ОВЗ и статусом «ребенок-инвалид»;
 - внедрение профессиональных стандартов, сопровождение молодых специалистов в течении первых 3- лет; развитие сетевого взаимодействия;
 - мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
 - реализация программы здоровьесбережения воспитанников;

-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества;

-развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Одной из главных задач нашей дошкольной организации является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность дошкольной организации и сотрудников, и федеральный Государственный образовательный стандарт одной из первых задач ставит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Для проведения в ДОУ лечебно – профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Постановление Главного врача Р.Ф. от 15. 05. 2013г №26 г. Москва об «Утверждении санитарно – эпидемиологических требований, к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Физкультурный зал – это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений.

В ДОУ своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки. Старшая медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком минутки- пробудки, коррегирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок).

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников, имеется ежеквартальные планы популяризации дошкольного учреждения.

Организация питания.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе утвержденного десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим и подписанное старшей медицинской сестрой. Для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы Совета по питанию на учебный год, программа производственного контроля, циклограмма контроля руководителя за организацией питания. Разработан план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностики по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов.

Члены Совета по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад с обязательным составлением акта.

В складском помещении силами сотрудников сделан косметический ремонт. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Заведующий хозяйством, кладовщик, старшая медицинская сестра ведут всю необходимую документацию по организации питания. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

Контроль за организацией питания на группах осуществляет комиссия по питанию.

Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, оборудование для лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми со статусом «ребенок-инвалид», детьми с ОВЗ.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

1. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.
2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, требующих дополнительные педагогические кадры: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог и др.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация

	культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. 6. Создание эффективной модели работы с детьми ОВЗ и со статусом «ребенок-инвалид», разработать индивидуальные оздоровительные маршруты развития.	проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	--	--

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в нашем дошкольном учреждении создана рабочая группа по успешной реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Разработан и утвержден план мероприятий.

Основными задачами являются:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива:

2. Систематическое изучение достижений педагогической науки
обобщение и распространение педагогического опыта

3. Повышение уровня теоретической и психолого - педагогической подготовки воспитателей.

4. Организация работы по изучению новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов.

5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно - методических материалов.

7. Оказание консультативной помощи воспитателям в организации педагогического самообразования.

8. Повышение общего уровня профессионально - педагогической культуры.

Основным принципом методической работы является реализация в ДОУ системы инновационной деятельности, способствующей устойчивому развитию системы педагогической и оздоровительной работы с воспитанниками. Для повышения квалификации кадров были созданы информационные условия, использовались современные инновационные формы работы, обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса; организацию обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайт ДОО.

Методическая работа, направленная на обучение педагогов современным подходам к воспитательной деятельности, способствовала повышению качества образования, выбору перспективных форм и содержания работы с детьми, но главное - актуализировала их потребность в профессиональном росте и саморазвитии.

Проблема.

1. В педагогическом коллективе наблюдается низкая мотивационная готовность педагогов работать в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Молодые кадры. Возникла необходимость пересмотреть систему работы с молодыми кадрами, с включением форм и методов, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности:
 - обучение на рабочем месте;
 - осуществление практики наставничества;
 - участие в мероприятиях по повышению своих профессиональных компетенцийвключающих: в работе семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; творческие лаборатории, участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней:
 - самообразование, включающее самостоятельное изучение программ;
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - методическое сопровождение деятельности молодых специалистов.
3. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
4. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Основные характеристики молодых кадров педагогического коллектива- работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, творческий подход к новым

методикам и технологиям, поиск инноваций, передового с опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

1. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2. Нежелание педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспектив направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	--	--

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивает высокий уровень:

1. Физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурно-музыкальный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, мини-стадион на участке, патио для босохождения и релаксации, зона отдыха с бассейнами и лежаками, футбольное поле, спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами), в группах - массажные коврики, дорожки здоровья, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные веранды и площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания.

2. Познавательного, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения. Это кабинет педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, изобразительная студия. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности.

Разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийская горка, пруд с обитателями и растениями, детские огороды, участок лекарственных трав, сухой ручей, «Птичья столовая», аллея выпускников мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье», игровые площадки для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это

делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Предметная среда строиться с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

-обогащение помещений кабинетов, студий художественными творческими работами детей;

-использование ИКТ и ЦОР в различных формах совместной деятельности воспитанников(проведение игровых занятий, праздников, досугов, тематических занятий и т.д.)

Взаимодействие с семьями воспитанников.

По итогам анкетирования 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Но готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно не очень высока..

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Инклюзивное образование

Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия.

Организация дополнительного образования, результаты работы по оказанию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

ДОО оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности

родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время

В дошкольном учреждении организованы следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги через студийно-кружковую работу:

Наименование	Количество детей	Возраст	Руководители	Результативность
Хореографический кружок «Вдохновение»	79(старшие и подготовительные школе группы)	5-7 лет	Чернова Ольга Сергеевна	У 78 % высокий уровень сформированности таких качеств как гибкость, пластичность.
Кружок по физической культуре «Страна Игравия»	24(старшая и подг.к школе группа)	5-7лет	Петрюк Вера Михайловна Брежнева Любовь Сергеевна	85% детей наблюдается положительная динамика физического развития.
Студия изобразительной деятельности «Фантазия»	79(старшие и подготовительные школе группы)	5-7лет	Гуренко Анна Сергеевна	89% детей владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельности изобразительной деятельности, конструировании др.;

В ДОО функционируют дополнительные платные услуги по результатам анкетирования родителей(законных представителей).

-изобразительная студия для детей 4-7лет.; педагог дополнительного образования по ИЗО-деятельности Гуренко А.С.;

-театральная студия, музыкальный руководитель Тымчак Ю.В.;

-хореографическая студия «Вдохновение» для детей 4-7 лет; педагог-хореограф Чернова О.С.;

-интеллектуальная студия по предшкольной подготовке «Будущий первоклассник» и психокоррекционный кружок, педагог-психолог Елкина О.А.;

-индивидуальная коррекционная работа по развитию речи, учитель-логопед
Зинченко Г.В.

*Анализ развития детей в рамках дополнительных платных услуг студии
изобразительного искусства для детей 4-7 лет*

В рамках посещения студии изобразительного искусства дети освоили необходимые навыки ручного труда, изобразительной деятельности; научились хорошо пользоваться различными средствами изобразительной деятельности; освоили различные техники рисования. В конце учебного года уровень изобразительных навыков и умений детей, посещающих дополнительную платную образовательную деятельность повысился.

*Анализ развития детей в рамках дополнительных платных услуг хореографической
студии «Ритмическая мозаика» для детей 4-7 лет*

По завершению учебного года, можно сказать, что поставленные задачи выполнены. Дети средней группы познакомились с самим процессом деятельности и основными музыкально- ритмическими движениями. Занятия в старшей и подготовительной к школе группах строились на совершенствовании навыков и умений в сфере танцевального искусства, расширении представлений детей о видах танцев, новых танцевальных движений, умения применять импровизацию, эмоционально исполнять музыкально-ритмические композиции

*Анализ развития детей в рамках дополнительных платных услуг театральной студии
«Куляндия» для детей 4-7 лет*

Образовательный процесс строился в соответствии с возрастными, психологическими возможностями детей. К концу учебного года поставленные задачи были достигнуты. У детей сформировались навыки общения и коллективного творчества, они научились интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние; научились выражать эмоции с помощью мимики, жестов. По итогам результатов работы положительная динамика.

*Анализ развития детей в рамках дополнительных платных услуг интеллектуальной
студии по предшкольной подготовке «Будущий первоклассник» для детей 4-7 лет*

По завершению учебного года у детей, посещающих интеллектуальный кружок «Будущий первоклассник» сформировались представления о количестве и счете, геометрических фигурах, ориентировке во времени; они научились решать логические задачи. Познакомились с гласными и согласными буквами, научились определять место звука в словах, писать по схеме буквы и цифры. Данные знания позволят детям успешно усвоить программу первого класса.

Анализ развития детей в рамках дополнительных платных услуг по коррекции речи

В результате коррекционной работы были выполнены задачи по всем этапам деятельности: у детей появился интерес к логопедическим занятиям, развито слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Сформирована и развита артикуляционная моторика до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Проблема.

1. Оптимизация образовательного пространства, коридоров для образовательной деятельности.

2. Не в полной мере реализован принцип демократического государственно – общественного управления ДОО, слабая вовлеченность родителей(законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

3. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов. В связи с увеличением потребностей современного родителя необходимо увеличить и разнообразить количество дополнительного образования. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования. В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

4. Слабая профессиональная компетентность воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

5. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, сайте или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Возможные риски.

1. Неготовность родителей (законных представителей) воспитанников к непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность (согласно ФГОС).

2. Нехватка специалистов дополнительного образования и нежелание их сотрудничать на договорной основе.

Перспективы развития.

1. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДООУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения) для образовательной деятельности.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДООУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

2.Расширение участия родительской общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

3.Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты(АОП) для детей с ОВЗ с использованием современных форм взаимодействия.

4.Налаживание связей со СМИ, оптимизация работы консультативного центра ДОО для родителей(законных представителей) обеспечивающих получение детьми образования в рамках семейного воспитания, будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

5.Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей. Продолжать разработку методического сопровождения рабочих программ дополнительного образования. Изучать запросы родителей на оказание платных дополнительных услуг.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по организации ДОУ представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ, также на сайте ДОУ.

Кружки способствуют реализации программы с превышением федеральных государственных стандартов, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социальными институтами. 4. Создание Управляющего совета ДОУ и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон. 5. Анализ результатов анкетирования запросов	дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. 4. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений. 5. Совершенствование условий для обеспечения инклюзивного образования, психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных технологий в образовательном пространстве детского сада с привлечением других узких специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и др., организовать в ДОУ работу психолого-педагогического консилиума. 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.	3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. 5. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг. 6. Распространение опыта работы по оптимизации предметно-пространственной среды в ДОО, отбор лучших проектов для публикации.
---	--	---

родителей на предоставление платных образовательных услуг различной направленности.		
6. Оптимизация образовательного пространства в ДОО ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и детского коллектива в целом. Разработка проектов по оптимизации, соответствующих современным требованиям		

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития(целевые индикаторы)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОО. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность; – распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений

структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Совершенствование структуры управления ДОО.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования медиаобразования в работе с дошкольниками, ИКТ-инструментов и ЦОР в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.
Повышение эффективности системы по работе с талантливыми детьми и детьми с особыми потребностями здоровья; (детьми – инвалидами)	Улучшение эффективности образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Улучшение показателей оснащенности материально – технической и методической базы дошкольного учреждения для реализации программы дошкольного образования; Увеличение доли современных

	медиатехнологий и программного обеспечения.
--	---

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.